

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

Приказ № 147 (2)
«08» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«Движение первых»

Срок реализации: 2 года.
Возраст учащихся: 7-17 лет.

Составитель: Цывкунова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2025 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в четвертой редакции от 14.11.2024 г.
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни. В рамках реализации программы учащиеся

получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе.

Новизна Дополнительной общеобразовательной программы «Движение Первых» заключается в том, что она предполагает наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, Движения Первых, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Отличительная особенность программы. Особенность программы «Движение Первых» заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе, в педагогической позиции взрослого наставника, в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально-ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства. Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения. Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 25-ти человек.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

Объём программы: 288 часов.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших поуважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут 1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, экскурсия и др. Виды занятий по организационной структуре групповые (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, самореализации и становлении социально активной личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания детей о своей Родине;
- сформировать представление о ценностях и задачах Российского движения детей и молодежи «Движения Первых»;

- изучить 12 направлений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела;
- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.

Развивающие:

- развить «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.);
- развить личностные качества и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

Воспитательные:

- способствовать становлению социально-активной личности;
- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри объединения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.

Цель и задачи 1 года обучения

Цель: развитие социально активной личности подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи.

Обучающие:

- формировать знания детей о своей Родине;
- содействовать формированию представлений о детском движении в России;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- научить планировать, организовывать и проводить коллективные творческие дела;

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательной деятельности;

- формировать умение работать в команде, сотрудничать;
- развивать умения работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал.

Воспитательные:

- развить познавательный интерес к общественной деятельности;
- формировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике;
- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать формированию медиакультуры.

Цель и задачи 2 года обучения

Цель: формирование у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи.

Обучающие:

- сформировать знания детей о своей Родине;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- способствовать становлению социально-активной личности;
- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри объединения;

- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.

1.3. Содержание программы.

Учебный план 1 года обучения.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, контроль
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	0	2	Беседа
2	Устав «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	2	2	4	Беседа, дискуссия, тест
3	Основные направления деятельности движения.	38	12	50	Беседа, акция, мастер-класс
4	Правила работы с командой.	2	4	6	Беседа, тест
5	Принципы организаторской деятельности.	2	4	6	Беседа, акция
6	Виды коллективно – творческой деятельности.	10	4	14	Беседа, мероприятие
7	Портфолио участника Движения Первых.	8	12	20	Беседа, практикум
8	Как правильно вести беседу. Значимость беседы. Структура беседы.	10	0	10	Беседа
9	Семейный форум «Первые вместе»	0	10	10	Форум
10	Проектная деятельность в работе участника Движения Первых	6	14	20	Беседа, защита проекта
11	Итоговое занятие. Церемония награждения	2	0	2	Беседа
Итого объём программы:		82	62	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Вводное занятие. (Т – 2 ч.)

Теория:

Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.

2. Устав «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения. (Т – 2 ч., П – 2 ч.)

Теория:

Что такое Движение Первых. История создания, цели и задачи деятельности. Устав задачи и положения. Организация заседания с целью изучения направлений деятельности «Движение Первых», символика и атрибутика «Движение Первых».

Практика:

Дискуссия «Я в Движении Первых». Тест «Что я знаю о Движении Первых?»

3. Основные направления деятельности движения. (Т – 38 ч., П – 12 ч.)

Теория:

Чем занимается «Движение Первых»? 12 направлений деятельности: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Теоретические навыки оказания первой помощи, грамотного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Подготовка материалов для презентации, разбор хода мероприятия.

Практика:

Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню Учителя. Организация и проведение мероприятия, разработка декорации и атрибутики. Организация акции социальной направленности. Игра «Вперед к вершинам ГТО!». Урок по первой помощи, в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь». Мастер-класс по оказанию первой помощи. Применение практических навыков.

4. Правила работы с командой. (Т – 2 ч., П – 4 ч.)

Теория:

Правила успешной работы в команде. Умения, необходимые для успешной работы в команде.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тест «Умею ли я общаться».

5. Принципы организаторской деятельности. (Т – 2 ч., П – 4 ч.)

Теория:

Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с

коллективом и каждым его членом. Подготовка к благотворительной акции.

Практика:

Благотворительная акция «Лохматый Новый год» в поддержку подопечных группы помощи животным «Три лапы».

6. Виды коллективно – творческой деятельности. (Т – 10 ч., П – 4 ч.)

Теория:

Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. Планирование деятельности. День первооткрывателей. Занятие-путешествие в мир открытий, инноваций и QR-кодов! Подготовка к мероприятию о полном освобождении Ленинграда от фашистской блокады.

Практика:

Создание QR-кодов. Проведение мероприятия «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

7. Портфолио участника Движения Первых. (Т – 8 ч., П – 12 ч.)

Теория:

Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Содержание, структура документа. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика:

Составление собственного портфолио. Практикум «Чемодан участника Движения Первых». Всероссийская акция «Письмо солдату».

8. Как правильно вести беседу. Значимость беседы. Структура беседы. (Т – 10 ч.)

Теория:

Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу. Основные навыки выступления. Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

9. Семейный форум «Первые вместе». (П – 10 ч.)

Практика:

Планирование КТД. Подготовка к форуму. Проведение семейного форума «Первые вместе». Подготовка презентации «Космическое путешествие». Игровая программа, в рамках Всероссийской акции «Первые в космосе».

10. Проектная деятельность в работе участника Движения Первых. (Т – 6 ч., П – 14 ч.)

Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.

Практика:

Разработка проекта. Оформление работ. Презентация. Реализация. Защита

проектов. Подведение итогов. Экологическая акция по уборке территории г. Печора «Творим чистоту вместе».

11. Итоговое занятие и церемония награждения. (Т – 2 ч.)

Теория:

Подведение итогов работы команды. Обсуждение личных достижений участников. Обсуждение итогов за год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре «Движения Первых».

Учебный план 2 года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, контроль
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой.	2	0	2	Инструктаж, Беседа
2	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	0	2	Беседа
3	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения	6	2	8	Беседа, дискуссия, тест
4	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело» (Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню учителя), «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	22	4	26	Беседа
5	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	2	4	Беседа, практическая работа

6	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер Движения Первых».	2	2	4	Опрос, тест
7	Кто такой лидер Движения Первых? Их роли.	4	6	10	Беседа, практическая работа
8	Я и команда. Готовность стать лидером Движения Первых.	2	6	8	Опрос, практическая работа
9	Правила работы с командой.	4	2	6	Беседа, практическая работа, акция
10	Принципы организаторской деятельности.	4	2	6	Практическая работа, тест
11	Портфолио лидера Движения Первых. Виды портфолио.	4	10	14	Беседа Практическая работа
12	Как правильно вести беседу.	8	8	16	Собеседование.
13	Виды коллективно – творческой деятельности.	4	0	4	Беседа
14	Планирование деятельности.	2	4	6	Беседа, практическая работа
15	Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых.	4	10	14	Собеседование, практическая работа
16	Смотр лидеров Движения Первых. Презентация «Я лидер Движения Первых».	2	8	10	Самостоятельная работа
17	Проектирование дальнейшего развития команды в структуре Движения Первых.	2	0	2	Беседа
18	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	2	0	2	Беседа
Итого объём программы:		76	68	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие. (Т – 2 ч.)

Теория:

Инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием занятий. Решение организационных вопросов.

2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями. (Т – 2 ч.)

Теория:

Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.

3. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». (Т – 6 ч., П – 2 ч.)

Теория:

Устав Движения Первых «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.

Практика:

Дискуссия «Я в Движении Первых». Тест «Что я знаю о Движении Первых?».

4. Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи. (Т – 22 ч., П – 4 ч.)

Теория: Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи. Образование и наука. «Учись и познавай!». Наука и технологии. «Дерзай и открывай!». Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!». Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!». Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!». Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Спорт. «Достигай и побеждай!». Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!». Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!». Экология и охрана природы. «Береги планету!». Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Практика:

Подготовка и проведение акции «Благодарю» ко Дню учителя. Игра «Вперед к вершинам ГТО!». Создание текстового и видео контента для социальных сетей.

5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». (Т – 2 ч., П – 2 ч.)

Теория:

Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика:

Просмотр презентаций, практическая работа.

6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер Движения Первых». (Т – 2 ч., П – 2 ч.)

Теория:

Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Практика: Тест «Я – лидер Движения Первых».

7. Кто такой лидер Движения Первых? Их роли. (Т – 4 ч., П – 6 ч.)

Теория: Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика: Просмотр разных видов качеств лидера. Практическая работа. Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.

8. Я и команда. Готовность стать лидером Движения Первых. (Т – 2 ч., П – 6 ч.)

Теория:

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды. Коми национальные игры. Благотворительная акция «Лохматый Новый год».

9. Правила работы с командой. (Т – 4 ч., П – 2 ч.)

Теория:

Как удержать престиж лидера. На кого опираться. С кем советоваться.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды.

10. Принципы организаторской деятельности. (Т – 4 ч., П – 2 ч.)

Теория: Составляющие мастерства лидера Движения Первых. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика:

Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

11. «Портфолио лидера Движения Первых». (Т – 4 ч., П – 10 ч.)

Теория:

Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Содержание, структура документа.

Практика:

Составление портфолио. Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации. Практикум «Чемодан лидера Движения Первых».

12. Как правильно вести беседу. (Т – 8 ч., П – 8 ч.)

Теория:

Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу. Советы лидеру Движения Первых - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика:

Собеседование. Практические советы по ведению беседы. Патриотическая акция «Письмо солдату». Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг. Игры на сплочение команды.

13. Виды коллективно – творческой деятельности. (Т – 4 ч.)

Теория:

Виды КТД. Классические КТД и личностно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

14. Планирование деятельности. (Т – 2 ч., П – 4 ч.)

Теория:

Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика:

Практические советы лидеру Движения Первых. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

15. Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых. (Т – 4 ч., П – 10 ч.)

Теория:

Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта.

Практика:

Составление творческого проекта, защита. Семейный форум «Первые вместе».

16. Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер Движения Первых». (Т – 2 ч., П – 8 ч.)

Теория:

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Практика:

Подготовка презентации «Я – лидер Движения Первых». Индивидуальные консультации. Смотр лидеров. Экологическая акция по уборке территории г. Печора «Творим чистоту вместе».

17. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре Движения Первых. (Т – 2 ч.)

Теория:

Выступление лидеров, составление презентации «Я – лидер Движения Первых». Индивидуальные консультации.

18. Итоговое занятие. (Т – 2 ч.)

Теория: Подведение итогов работы команды. Обсуждение личных достижений участников. Обсуждение итогов за год.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1 Планируемые результаты 1 года обучения.

Предметные:

- сформируют представление о детском движении в России;
- сформируют представление о ценностях и задачах Российского движения детей и молодежи «Движения Первых», с содержанием и особенностями каждого из 12 его направлений.
- сформируют умение подготовки и проведения социально значимых мероприятий, акций;
- сформируют умение планировать, организовывать и проводить коллективные творческие дела;

Метапредметные:

- сформируют мотивацию к познавательной деятельности;
- умение работать в команде, сотрудничать;
- умение работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда;
- сформированы навыки для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- активно проявляют инициативу и реализуют творческий потенциал;
- применяют нестандартные подходы к решению проблем, демонстрируют гибкость мышления.

Личностные:

- разовьют познавательный интерес к общественной деятельности;
- сформируют привычки осознанного применения полученных навыков на практике;
- сформируется гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

- разовьют коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- сформируют компетенции медиакультуры.

1.4.2 Планируемые результаты 2 года обучения.

Предметные:

- научатся излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научатся самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучатся ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучатся навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

- разовьют лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- разовьют индивидуальные творческие способности учащихся;
- разовьют способность к самообразованию;
- разовьют коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).
- сформируется интерес к познавательной деятельности;
- научатся работать в команде, сотрудничать, планировать деятельность, работать с источниками информации и презентовать результаты своего труда.
- сформируют способности к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- становление социально-активной личности;
- научатся проявлять свою социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме;
- становление творческой личности, способной стать лидером коллектива;
- сформируют привычки осознанного применения полученных навыков на практике;
- разовьют коммуникативные навыков, умение работать в команде, чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри объединения.
- научатся понимать нормы и ценности гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;

- сформируют лидерские качества (умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка, целеустремленность, гибкость, самообладание и др.).

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график – Приложение 1.

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут
Промежуточная аттестация	21 – 28 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	31.12.2024 – 09.01.2024
Летние каникулы	С 1 июня

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы все необходимые условия.

Предоставлен кабинет для работы объединения, который оснащен печатными пособиями, иллюстративными материалами, видеоматериалами, макетами и т.п.

Кабинет так же укомплектован техническими средствами: компьютер с программным обеспечением, подключенным к Интернету, находящийся в локальной управлеченческой сети, с ЖК-монитором; мультимедийный проектор; принтер; сканер; интерактивная доска.

2.3. Формы контроля/аттестация.

Основными формами контроля являются: беседа, опрос, практическая работа, проектная работа.

Входящий, промежуточный и итоговый.

Проверка результатов осуществляется путём проведения анкетирования, карты оценки, бесед, участия в акциях, выставках, конкурсах, конференциях, концертах, волонтерских сборах, квестах, создании и реализации презентации творческих продуктов, фестивалях, викторинах и т.д.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий:

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Усвоили программу на 71 – 100%.

Средний:

- знания излагаются в соответствии с требованиями программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

Усвоили программу на 61 – 70%.

Допустимый:

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

Усвоили программу на 51 – 67 %.

2.4. Оценочные материалы по годам обучения

1 год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	Критерии	Показатели	Виды контроля
1.	Изучение направлений деятельности Движения Первых.	Беседа Тестирование	Высокий уровень - Владеет специальной терминологией Средний уровень - Допускает незначительные ошибки. Допустимый	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Входящий

			уровень – Отвечает на вопросы с помощью педагога		
2	Портфолио участника движения Первых.	Беседа Практикум	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания. Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Промежуточный
3	Проектная деятельность в работе участника Движения Первых	Защита итогового проекта	Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные	Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый	Итоговый

		<p>знания в комплексе.</p> <p>Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.</p> <p>Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2 год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	Критерии	Показатели	Виды контроля
1.	Изучение направлений деятельности Движения Первых.	Беседа Тестирование	<p>Высокий уровень - Владеет специальной терминологией</p> <p>Средний уровень - Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Допустимый уровень – Отвечает на вопросы на с</p>	<p>Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый</p>	Входящий

			помощью педагога		
2	Портфолио лидера Движения Первых.	Беседа Практикум	<p>Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.</p> <p>Средний уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.</p> <p>Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.</p>	<p>Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый</p>	Промеж уточный
3	Смотр лидеров Движения Первых.	Презентация «Я лидер Движения Первых»	<p>Высокий уровень - задания выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.</p> <p>Средний</p>	<p>Знания оцениваются по уровням: высокий, средний, допустимый</p>	Итогов ый

		<p>уровень - задания выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.</p> <p>Допустимый уровень – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельно их исправления.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Методические материалы.

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный и создаёт прочную базу для последующего обучения.
3. Принцип взаимодействия и сотрудничества предполагает общение, взаимодействие и сотрудничество между учителем, учеником и родителями. Ученики, родители и учителя, объединённые общими целями и стремлениями, являются добровольными и заинтересованными союзниками, равноправными участниками образовательного процесса, ответственными за результат.
4. Принцип единства развития, обучения и воспитания предполагает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития ребенка, а также невозможность осуществления каждого из них по отдельности.
5. Принцип связи теории и практики предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность учащихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.
- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.
- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ), применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией", обеспечивает вовлечение учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Арсеньева, Т.Н. «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения» [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с.
2. Белорыбкина, Е.А «Методическое пособие «РДШ» в школе» [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина, Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. «Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования». – М.: УЦ «Перспектива», 2001. – 128 с.
4. Волохов А.В. «Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах» / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей». – 2015.
5. Дедов А. «Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением» / А. Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. – Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», – 2012.
6. Дедов А. «Изучаем детский коллектив» / А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», – 2012.
7. Дедов А. «Компас в вашей работе» / А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». – 2012.
8. Калиш И.В. «Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок» // Внешкольник. – 2004. – № 9. – С. 13.
9. Коробейникова Е.Н. «Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» – Ижевск. – 2010.
10. Лазарев В.М. «Лидер – это человек, который уважает себя и других» // Внешкольник. – 2004. – № 9. – С. 30.
11. Малыхина Л.Б. и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза». – Волгоград: Издательство «Учитель». – 2013.
12. Поповичева О.Н. «Думая вместе» / О.Н. Поповичева. – Орел, 2011 г.
13. Преображенская А. В. «Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности» [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева, О.С. Пашук, Е.В. Сухушина, А.А. Толкачев. – М.: РУДН. – 2019. – 44 с.

14. Ромулус О.В. «Книга вожатого» / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», – 2014.
15. «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: 2002, – С. 316-320.
16. «Игротека. Лидер ХХI века» / Сост. Л.А. Побережная. – Н. Новгород, изд-во: ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
17. «Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)» / сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во: ООО «Педагогические технологии», 2006 г. – 88 с.
18. «Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены». – Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». – 2005.

Литература для учащихся:

1. Арсентьев, Е.А. «Молодёжные организации современной России» / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. – 2005. – №7. – С. 16.
2. Воронкова Л.В. «Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры» / Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России. – 2015.
3. Вуд Д. «Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр» / Дейв Вуд. – Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». – 2011 г.
4. Гапонова Н.Л. «Веселые каникулы» / Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова. – Погорельский ДДТ «Солнышко». – Шадринск. – 2005.
5. Дедов А. «Конкурсные программы на любой случай» Выпуск 1, 2, 3. / А. Дедов, С. Краснобаева. – Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». – 2016.
6. Дедов А. «Игры на празднике и прогулке» / А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ». – 2012.
7. «Детское движение». Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М. – 2005. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://xn--90acaghgpc7c8c7f.xn--p1ai/> - официальный сайт Движения Первых
2. <https://azps.ru/training/> - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
3. <https://syntone.ru/> - Тренинг лидерства

4. <http://www.aup.ru/books/> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
5. <https://infourok.ru/treningov-dlya-detey-i-podrostkov-289587.html> -100 тренингов для детей и подростков.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№п ＼п	Тема занятия	Колич- ство часов	Дата проведен- ия занятия (план)	Дата проведе- ния занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	05.09	
2	Устав «Движение Первых». Цели и задачи, структура, ценности движения.	2	07.09	
3	Дискуссия «Я в Движении Первых». Тест «Что я знаю о Движении Первых?»	2	12.09	
4	Основные направления деятельности движения.	2	14.09	
5	Образование и наука. «Учись и познавай!».	2	19.09	
6	Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».	2	21.09	
7	Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».	2	26.09	
8	Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!».	2	28.09	
9	Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню учителя (подготовка).	2	03.10	
10	Проведение мероприятия ко Дню учителя (акция).	2	05.10	
11	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».	2	10.10	
12	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».	2	12.10	
13	Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».	2	17.10	
14	Организация акций социальной направленности.	2	19.10	
15	Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».	2	24.10	
16	Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».	2	26.10	
17	Спорт. «Достигай и побеждай!».	2	31.10	
18	Спорт. «Достигай и побеждай!».	2	02.11	
19	Игра «Вперед к вершинам ГТО!»	2	07.11	
20	Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».	2	09.11	
21	Подготовка к уроку по первой помощи, в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	2	14.11	
22	Урок по первой помощи, в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	2	16.11	
23	Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».	2	21.11	
24	Дипломатия и международные отношения.	2	23.11	

	«Умей дружить!».			
25	Экология и охрана природы. «Береги планету!».	2	28.11	
26	Экология и охрана природы. «Береги планету!».	2	30.11	
27	Туризм и путешествия. «Открывай страну!».	2	05.12	
28	Туризм и путешествия. «Открывай страну!».	2	07.12	
29	Правила работы с командой.	2	12.12	
30	Игры на взаимодействие и сплочение команды.	2	14.12	
31	Игры на взаимодействие и сплочение команды.	2	19.12	
32	Принципы организаторской деятельности.	2	21.12	
33	Благотворительная акция «Лохматый Новый год» в поддержку подопечных группы помощи животных «Три лапы» (подготовка)	2	26.12	
34	Благотворительная акция «Лохматый Новый год» в поддержку подопечных группы помощи животных «Три лапы» (акция)	2	28.12	
35	Виды коллективно – творческой деятельности.	2	09.01	
36	Трудовые, познавательные виды КТД	2	11.01	
37	Спортивные, художественные, досуговые виды КТД	2	16.01	
38	Планирование деятельности.	2	18.01	
39	День первооткрывателя.	2	23.01	
40	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (подготовка)	2	25.01	
41	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	2	30.01	
42	Портфолио участника движения Первых.	2	01.02	
43	Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления.	2	06.02	
44	Содержание, структура документа. Составление портфолио.	2	08.02	
45	Практикум «Чемодан участника движения Первых».	2	13.02	
46	Практикум «Чемодан участника движения Первых».	2	15.02	
47	Всероссийская акция «Письмо солдату» (подготовка)	2	20.02	
48	Всероссийская акция «Письмо солдату» (акция)	2	22.02	
49	Подготовка собственного портфолио.	2	27.02	
50	Подготовка мероприятия к Международному женскому дню.	2	01.03	
51	Мероприятие к Международному женскому дню.	2	06.03	
52	Как правильно вести беседу. Значимость беседы. Структура беседы.	2	13.03	
53	Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.	2	15.03	
54	Основные навыки выступления.	2	20.03	
55	Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное	2	22.03	

	общение.			
56	Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.	2	27.03	
57	Подготовка к семейному форуму «Первые вместе»	2	29.03	
58	Подготовка к семейному форуму «Первые вместе»	2	03.04	
59	Подготовка к семейному форуму «Первые вместе»	2	05.04	
60	Семейный форум «Первые вместе»	2	10.04	
61	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «Первые в космосе».	2	12.04	
62	Проектная деятельность в работе участника Движения Первых	2	17.04	
63	Понятие проекта, его специфика.	2	19.04	
64	Основные правила составления проектов.	2	24.04	
65	Всероссийская акция «Окна Победы» (подготовка)	2	26.04	
66	Всероссийская акция «Окна Победы» (акция)	2	03.05	
67	Составление творческого проекта.	2	08.05	
68	Составление творческого проекта.	2	15.05	
69	Защита творческого проекта.	2	17.05	
70	Защита творческого проекта.	2	22.05	
71	Экологическая акция по уборке территорий г. Печора «Творим чистоту вместе» (акция)	2	24.05	
72	Итоговое занятие. Церемония награждения	2	29.05	

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием занятий.	2	03.09	
2	Детские и молодежные общественные организации	2	07.09	
3	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	10.09	
4	Устав «Движение Первых».	2	14.09	
5	Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.	2	17.09	
6	Я в «Движении Первых»	2	21.09	
7	Основные направления деятельности Движения Первых. Образование и наука. «Учись и познавай!».	2	24.09	
8	Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».	2	28.09	
9	Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!». Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню учителя (подготовка).	2	01.10	
10	Проведение мероприятия ко Дню учителя (акция).	2	05.10	
11	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».	2	08.10	
12	Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».	2	12.10	
13	Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».	2	15.10	
14	Спорт. «Достигай и побеждай!». Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».	2	19.10	
15	Игра «Вперед к вершинам ГТО!»	2	22.10	
16	Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!». Создание контента.	2	26.10	
17	Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».	2	29.10	
18	Экология и охрана природы. «Береги планету!».	2	02.11	
19	Туризм и путешествия. «Открывай страну!».	2	05.11	
20	Портрет лидера. Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель».	2	09.11	
21	Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.	2	12.11	

22	Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.	2	16.11	
23	Тест «Я – лидер Движения Первых».	2	19.11	
24	Кто такой лидер Движения Первых? Общие и специфические качества лидера.	2	23.11	
25	Лидер - созиадатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.	2	26.11	
26	Виды качеств лидера. Практическая работа.	2	30.11	
27	Игра «Я тоже».	2	03.12	
28	Игра «Я тоже». Практическая работа.	2	07.12	
29	Я и команда. Правила работы с командой.	2	10.12	
30	Элементы организационной работы.	2	14.12	
31	Игры на взаимодействие и сплочение команды. Коми национальные игры.	2	17.12	
32	Благотворительная акция «Лохматый Новый год».	2	21.12	
33	Правила работы с командой.	2	24.12	
34	Как удержать престиж лидера.	2	28.12	
35	Игры на взаимодействие и сплочение команды.	2	09.01	
36	Принципы организаторской деятельности.	2	11.01	
37	Составляющие мастерства лидера Движения Первых.	2	14.01	
38	Тест «Умею ли я общаться».	2	18.01	
39	«Портфолио лидера Движения Первых».	2	21.01	
40	Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления.	2	25.01	
41	Содержание, структура документа. Составление портфолио.	2	28.01	
42	Практикум «Чемодан лидера Движения Первых».	2	01.02	
43	Практикум «Чемодан лидера Движения Первых».	2	04.02	
44	Подготовка собственного портфолио.	2	08.02	
45	Подготовка собственного портфолио.	2	11.02	
46	Как правильно вести беседу. Значимость беседы. Структура беседы.	2	15.02	
47	Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.	2	18.02	
48	Патриотическая акция «Письмо солдату»	2	22.02	
49	Основные навыки выступления лидера Движения Первых	2	25.02	
50	Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.	2	01.03	

51	Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.	2	04.03	
52	Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения.	2	11.03	
53	Практикум «В копилку лидера». Игры на сплочение команды.	2	15.03	
54	Виды коллективно – творческой деятельности.	2	18.03	
55	Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	2	22.03	
56	Планирование деятельности.	2	25.03	
57	Практические советы лидеру Движения Первых.	2	29.03	
58	Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».	2	01.04	
59	Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых.	2	05.04	
60	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов	2	08.04	
61	Составление творческого проекта.	2	12.04	
62	Защита творческого проекта.	2	15.04	
63	Защита творческого проекта.	2	19.04	
64	Семейный форум «Первые вместе». Подготовка.	2	22.04	
65	Семейный форум «Первые вместе». Проведение.	2	29.04	
66	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	2	03.05	
67	Подготовка презентации «Я – лидер Движения Первых».	2	06.05	
68	Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер Движения Первых».	2	13.05	
69	Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер Движения Первых».	2	17.05	
70	Экологическая акция по уборке территории г. Печора «Творим чистоту вместе» (акция)	2	20.05	
71	Проектирование дальнейшего развития команды в структуре Движения	2	24.05	
72	Итоговое занятие. Обсуждение итогов за год.	2	27.05	

Приложение 2

Рабочая программа воспитания

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора					
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Творческий семейный конкурс «Завалинка».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел. Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел.
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел. Информационная справка
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря

	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Выставки	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России». Беседа «Волонтером быть хочу! Пусть меня научат!»	Развитие социальной активности учащихся	Кол-во чел Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России.	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка

	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль Март	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.	2	Открытые мероприятия в рамках муниципального конкурса «Педагог года»	Повышение статуса профессии педагога, стимулирование учительского творчества.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам»	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» в муниципальном праздничном концерте к 8 марта	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка

	3.1.	2	Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Повышение интереса к чтению у школьников, развитие эмоционального интеллекта, читательского вкуса, расширение читательского кругозора детей и подростков.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	2	Межрегиональный детский фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	Формировать у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, развивать творческие способности.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
Март Апрель Май	3.3.	2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года

	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения.	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь Июль Август	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка

	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационная справка
2-3 раза в год	3.2.	3	Выезды творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро»	Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.	Отчеты педагогов по итогам года
В течение учебного года по плану Центра	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка

По мере необходимости	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
В течение учебного года	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года